

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
профессор Е. С. Богомолова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины: Детская хирургия

Уровень высшего образования СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 31.05.02. «ПЕДИАТРИЯ»

Квалификация – врач-педиатр

Факультет – педиатрический

Форма обучения - очная

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Педиатрия – 31.05.02», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от 17 августа 2015 г.

Разработчики рабочей программы:

Паршиков В.В., доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой детской хирургии
Железнов А.С., кандидат медицинских наук, доцент кафедры детской хирургии


Рецензенты:

Е.Г. Новопольцева - д.м.н., профессор, заведующий кафедрой факультетской и поликлинической педиатрии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России;
Л.И. Миролубов - д.м.н., профессор, заведующий кафедрой детской хирургии ФГБОУ ВО "Казанский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детской хирургии 06.04.2020 г. (протокол № 10)

Зав.кафедрой детской хирургии,
д.м.н., профессор В.В. Паршиков  06.04.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель ЦМК по педиатрии,
д.м.н., профессор О.В. Халецкая  25.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. начальника УМУ,
А.С. Василькова  28.08.2020 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ

1.1. Цель дисциплины.

Целью освоения дисциплины является участие в формировании у выпускников следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК): ОК-4

ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК -11;

ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10,, ПК-20;

- способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4). - готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);

- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

- готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

- способен определять показания и направлять детей на лабораторное обследование и инструментальное обследование, в т.ч. диагностические исследования с применением современных технических средств и цифровых технологий (ПК-5);

- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

- способность к определению тактики ведения больных детей и подростков с различными нозологическими формами (ПК-8);

- готовность к оказанию медицинской помощи детям и подросткам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10); - готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20).

1.2. Задачи дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

-особенности течения заболевания на современном этапе, место ее в структуре заболеваемости и смертности;

-имена отечественных и зарубежных ученых внесших вклад в изучаемую проблему; -вопросы этиологии, роль и влияние неблагоприятных факторов риска в возникновении и течении заболевания;

- основы патогенеза заболеваний и основных симптомов и синдромов болезни;

-основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков;

УМЕТЬ:

- развить умение и навыки по деонтологии и врачебной этике;
- устанавливать психологический и речевой контакт с больными детьми и их родителями, -строить свои взаимоотношения с коллегами, проводить дискуссии по актуальным проблемам изучаемой дисциплины;
- проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты лабораторно-инструментальных исследований, выделять ведущие признаки, симптомы, синдромы болезни;
- поставить диагноз в соответствии с классификацией; составить алгоритм дифференциальной диагностики;
- осуществлять алгоритм выбора лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий с различными нозологическими формами болезней;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками публичной речи, письменной и устной коммуникацией на государственном языке;
- навыками общего клинического обследования детей (сбор анамнеза, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация);
- навыками оформления медицинской карты стационарного больного ребенка и подростка;
- навыками поиска отечественной и зарубежной научно-медицинской информации, с использованием знания иностранного языка;
- компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина **Детская хирургия** относится к базовой части профессионального - СЗ цикла.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

□ в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

Философия:

Знания: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; место и роль России в истории человечества и в современном мире;

Умения: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

Навыки: изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, морально-этической аргументации

История медицины:

Знание: вклад выдающихся деятелей медицины и здравоохранения в развитие педиатрии, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей в медицину; *Умение:* использовать фундаментальные знания в вопросах изучаемой дисциплины; *Навыки:* бережно и уважительно относиться к историческому наследию и традициям педиатрии, академии, факультета, кафедры;

Биоэтика

Знание: учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-врач», «врач-пациент», «врач-родители»;

Умение: соблюдать морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения;

Навыки: владеть принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

Латинский язык

Знание: основной медицинской и фармацевтической терминологии на латинском языке;

Умение: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; *Навыки:* чтение и письмо на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;

Иностранный язык

Знание: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

Умение: работать с учебной, научно-популярной информацией, литературными источниками на иностранном языке;

Навыки: владеть иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

□ цикле математических, естественно-научных дисциплин:

Математика и медицинская информатика;

Знание: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; *Умение:* пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

Навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; **Физика**

Знание: основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры;

Умение: пользоваться физическим оборудованием;

Навыки: владение медико-функциональным понятийным аппаратом;

Биология

Знание: химико-биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях; законы генетики ее

значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний у детей и подростков; биосфера и экология, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;

Умение: пользоваться биологическим оборудованием, работать с увеличительной техникой (микроскоп, оптические и простые лупы); интерпретировать результаты наиболее распространенных методов биологических исследований;

Навыки: работа с информацией, владение медико-функциональным понятийным аппаратом;

Биохимия

Знание: строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ;

Умение: использование учебной, научно-популярной литературы, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов биохимических исследований биологических жидкостей с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;

Навыки: работа с информацией, владение медико-функциональным понятийным аппаратом; **Анатомия**

Знание: общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека;

Умение: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; анализировать результаты рентгенологического обследования детей и подростков;

Навыки: владение медико-анатомическим понятийным аппаратом;

Гистология, эмбриология, цитология

Знание: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования; *Умение:* анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков;

Навыки: работа с информацией, владение медико-гистологическим понятийным аппаратом;

Нормальная физиология

Знание: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка;

Умение: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, термометрии для выявления физиологических и патологических процессов в органах и системах детей и подростков;

Навыки: владеть простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологическим молоточком);

Патофизиология

Знание: функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с окружающей средой при патологических процессах, понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификаций болезней, основные понятия общей патологии;

Умение: обосновать характер патологического процесса, принципы патогенетической терапии заболеваний, интерпретировать результаты лабораторной диагностики;

Навыки: постановка предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;
Микробиология, вирусология; иммунология

Знание: классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической и иммунологической диагностики;

Умение: интерпретировать наиболее распространенные методы лабораторной микробиологической, иммунологической диагностики, работать с увеличительной техникой (микроскоп, оптические и простые лупы);

Навыки: работа с информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов;

Фармакология

Знание: классификация и основные характеристики лекарственных средств, фармакокинетика, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;

Умение: выписать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;

Навыки: назначение лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;

□ в цикле профессиональных дисциплин:

Гигиена

Знание: основы законодательства Российской Федерации, основные нормативотехнические документы по охране здоровья детского населения; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; санитарно-гигиенические требования к режиму работы детских отделений в детских больницах;

Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья детского населения, влияния на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических факторов и организации медицинской помощи;

Навыки: владеть оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; Эпидемиология

Знание: эпидемиология инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний у детей и подростков, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах опасных инфекций; осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков;

Умение: участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;

Навыки: ведение медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля;

Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф

Знание: принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей и подростков;

Умение: выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;

Навыки: владеть алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

Пропедевтика детских болезней

Знание: основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;

Умение: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания);

Навыки: владеть методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков;

Неврология

Знание: основные неврологические проявления у детей и подростков в норме и патологии; законы генетики ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний у детей и подростков;

Умение: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста (обследование ЧМН, центральной, периферической и вегетативной нервной системы, основные рефлексы новорожденных, детей раннего возраста);

Навыки: владеть методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты методов диагностики у детей и подростков;

Инфекционные болезни;

Знание: санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы детских инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат; особенности сбора патологических материалов у больного ребенка и подростка; меры предосторожности, специальная одежда;

Умение: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;

Навыки: методы общего клинического обследования детей и подростков;

интерпретировать результаты лабораторных методов диагностики у детей и подростков;

Акушерство и гинекология

Знание: организация акушерской и гинекологической помощи населению, диагностика и ведение беременности, диагностика, лечение и реабилитация женщин с

гинекологическими заболеваниями; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий; психопрофилактика и подготовка к родам;

Умение: собрать анамнез, провести опрос беременной женщины, провести необходимое клиническое обследование, провести интерпретацию лабораторно-инструментального обследования беременной;

Навыки: оценка состояния здоровья беременной женщины, выявление неблагоприятных факторов риска, групп риска беременных, оценка влияния факторов риска на состояние здоровья плода; оценка состояния здоровья новорожденного; ведение медицинской учетно-отчетной документации;

2.2.3. Изучение данной учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами: Клиническая фармакология

Знание: клинико-фармакологическая характеристика основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у больных детей и подростков;

Умение: выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;

Навыки: владеть методами комплексной терапии с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии Госпитальная педиатрия

Знание: клинической картины, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей подростков; *Умение:* интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;

Навыки: владеть методикой алгоритма постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; владеть алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; Детские инфекции

Знание: основные принципы диагностики и реабилитации инфекционных болезней у детей и подростков, показания к госпитализации детей и подростков с инфекционными заболеваниями;

Умение: интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, провести реабилитационные мероприятия;

Навыки: методы общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты лабораторных методов диагностики у детей и подростков; владеть алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; Фтизиатрия

Знание: организации проведения туберкулинодиагностики детям и подросткам; особенности диагностики, лечения этиотропными и патогенетическими средствами, реабилитация детей и подростков, больных туберкулезом;

Умение: проводить отбор детей и подростков для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики;

Навыки: владеть методикой оценки результатов проводимой туберкулинодиагностики детям и подросткам; методикой ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях медицинского профиля;

Общественное здоровье и здравоохранение. Экономика здравоохранения.

Знание: основы законодательства Российской Федерации, основные нормативнотехнические документы по охране детского, женского и взрослого населения; основы страховой медицины в Российской Федерации, структура современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД); основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях;

Умение: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических факторов и организация медицинской помощи;

Навыки: владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля;

Поликлиническая и неотложная педиатрия

Знание: основы организации амбулаторно-поликлинической помощи детям, подросткам; современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; особенности организации и основные направления деятельности врача-педиатра; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков; принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей и подростков;

п/п №	код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	При изучении дисциплины обучающиеся должны		
				Знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7

1.	ОК-1	Способность и готовность анализировать социальнозначимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных , естественнонаучных, медикобиологических и клинических наук в		основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства;	грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, ориентироваться в действующих нормативноправовых актах в отношении женщин и детей;	навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованиями правил «информированности»;
----	------	---	--	---	--	---

Умение: интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;

Навыки: владеть методикой алгоритма в постановке предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам, владеть алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

3.1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций: *переделать!*

		различных видах профессиональной деятельности;				
--	--	--	--	--	--	--

2.	ОК-3	Способность и готовность к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, знать историкомедицинскую терминологию;		выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину;	грамотно и самостоятельно анализировать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;	навыками морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;	
3.	ОК-5	Способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии, к сотрудничеству с коллегами, толерантности;		учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-врач», «врач-пациент», «врач-родители»;	выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектив;	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, морально-этической аргументации, принципам врачебной деонтологии и медицинской этики;	
4.	ОК-6	Способность и готовность овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения, владеть письменной и устной коммуникации на государственном языке;		использовать не менее 900 терминологических единиц и терминов;	работать с учебной, научнопопулярной информацией, литературными источниками на иностранном языке;	владеть иностранным языком в объеме необходимо для возможности и получения информации из зарубежных источников;	
5.	ПК-1	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические аспекты		моральноэтические нормы, права и принципы профессионального	защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;	принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;	

		врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, родственникам и пациента;		врачебного поведения, права пациента и врача;			
6.	ПК-3	Способность и готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических применений в целях совершенствования профессиональной деятельности;		основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков; основные клинические проявления наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;	пользоваться учебной, научной, научнопопулярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; интерпретировать результаты обследования	владеть базовыми технологиями и преобразованием информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;	

7.	ПК-5	Способен определять показания и направлять детей на лабораторное обследование и инструментальное обследование, в т.ч. диагностические исследования с применением современных технических средств и цифровых технологий		основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;	собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста;	методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков;	
----	------	--	--	--	---	---	--

		детей и подростков, написать медицинскую карту стационарного больного ребенка и подростка;					
8.	ПК-6	Способность и готовность проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетические и оправданные методы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков с учетом их возрастно-половых групп;		анатомофизиологическое, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;	обосновать характер патологического процесса, принципы патогенетической терапии заболеваний, интерпретировать результаты лабораторной диагностики;	методика постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;	

9.	ПК-11	Способность и готовность использовать методы оценки природных и медикосоциальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, просветительную работу по гигиеническим вопросам;		основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;	анализировать и оценивать состояние здоровья детского населения, влияния на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических факторов и организации медицинской помощи;	методика оказания лечебнопрофилактической, санитарнопротивоэпидемической, и реабилитационной помощи детям и подросткам с учетом социальнопрофессиональной и возрастнополовой структуры;	
----	-------	---	--	--	--	---	--

10	ПК-15	Способность и готовность к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;		современные методы лабораторной диагностики больных детей, подростков и взрослого населения терапевтического профиля;	интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;	алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование;	
----	-------	---	--	---	---	--	--

11	ПК-20	Способность и готовность назначать больным детям и подросткам адекватное (терапевтическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с неинфекционными заболеваниями;		клиникофармакологическая характеристика основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у больных детей и подростков;	разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;	алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий;	
12	ПК-22	Способность и готовность назначать и использовать основные принципы организации лечебного питания у детей, страдающих различной		организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков; механизм лечебно-реабилитационного воздействия	разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного	оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;	

		патологией;		немедикаментозных методов;	лечения;		
--	--	-------------	--	----------------------------	----------	--	--

13	ПК-24	Способность и готовность давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры;		организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, механизм лечебнореабилитационного воздействия лечебной физкультуры;	разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения;	оценками состояния здоровья детского населения различных возрастнополовых групп;	
14	ПК-26	Способность и готовность к обучению детей, подростков и их родителей правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни;		основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;	Проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни;	оценками состояния здоровья детского населения различных возрастнополовых групп;	
15	ПК-31	Способность и готовность изучать научно-медицинскую информацию,		основы применения методов доказательной медицины при оценке	анализировать и оценивать качество медицинской помощи;	алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза	

	отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;		состояния здоровья детей и подростков;		больным детям и подросткам;	
--	---	--	--	--	-----------------------------	--

4. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1.	ОК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК -11 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-20	Абдоминальная хирургия	Особенности обследования детей с хирургическими заболеваниями.
			Основные причины: острые процессы в брюшной полости, пороки развития мочевыделительной системы, соматические и инфекционные заболевания.
			Дифференциальная диагностика и тактика врача-педиатра.
			Острый аппендицит у детей.
			Аномалии урахуса и желточного протока.
			Удвоения пищеварительного тракта, атрезия желчевыводящих протоков.
			Грыжи: паховая, пупочная, белой линии живота (поликлиника).
2	ОК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9	Кишечная непроходимость	Инвагинация кишечника
			Спаечная кишечная непроходимость
			Синдром копростаз

	ОПК-10 ОПК -11 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-20		Атрезия пищевода Врожденный гипертрофический пилоростеноз Врожденная непроходимость кишечника (Атрезии, стенозы) Пороки ротации и фиксации кишечника Болезнь Гиршпрунга Пороки развития и заболевания толстой кишки Пороки развития передней брюшной стенки. Омфалоцеле, гастрошизис
3.	ОК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК -11 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-20	Гнойно-воспалительные заболевания	Гнойно-септические заболевания новорожденных: острый гематогенный остеомиелит, флегмона новорожденных, мастит, лимфаденит, парапроктит – клиника, диагностика, лечение. Хирургическая инфекция у детей раннего возраста Остеомиелит у детей. Бактериальная деструкция легких. Хирургический сепсис у детей. Гнойные процессы мягких тканей, анаэробная инфекция.

4.	ОК-4 ОПК-6 ОПК-8	Кровотечения из желудочнокишечного тракта	Кровотечение из верхних отделов пищеварительного тракта.
.	ОПК-9 ОПК-10 ОПК -11 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-20		Кровотечение из нижних отделов пищеварительного тракта Закрытая травма брюшной, полости.
5	ОК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК -11 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-20	Травматология и ортопедия	Особенности повреждения костей у детей. Типичные переломы костей верхней и нижней конечности /поликлиника/. Синдром длительного сдавления, сочетанная травма. Особенности травматического шока в детском возрасте. Закрытая черепно-мозговая травма, закрытая травма брюшной, полости. Травма грудной клетки, малого таза. Электротравма. Врождённый вывих бедра, косолапость, кривошея. Нарушение осанки, кифосколиоз. Остеохонропатия (поликлиника).
6	ОК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9	Урология.	Методика урологического обследования детей. Фимоз, парафимоз

	ОПК-10 ОПК -11 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-20		Крипторхизм, эктопия яичка, синдром «отёчной мошонки». варикоцеле /поликлиника/.
			Патология вагинального отростка брюшины (водянка
			яичка, киста семенного канатика).
			Гидронефроз, пузырнопочечниковый рефлюкс, Пороки развития мочевыделительной системы
			Обструктивные уropатии у детей.
7	ОК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК -11 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-20	Онкология	Особенности опухолей у детей. Этиопатогенез. Структура опухолей. Организация онкологической помощи детям
			Опухоли кожи и мягких тканей у детей. Гемангиомы, лимфангиомы, липомы, дермоидные кисты, невус, меланома, рабдомиосаркома, лейомиосаркома
			Доброкачественные и злокачественные опухоли костной ткани у детей. Остеома, остеодостеома, хондрома, остеобластокластома, остеогенная саркома, саркома Юинга
			Опухоли брюшной полости и забрюшинного пространства (печени, почек, надпочечников, желудочнокишечного тракта)

			Опухоли грудной полости и средостения у детей. Злокачественные лимфомы (лимфосаркома, лимфогранулематоз). Лимфаденопатии у детей
8	ОК-4 ОПК-6	Реанимация и интенсивная	Неотложные состояния у детей. Синдром острой

ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК -11 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-20	терапия	дыхательной недостаточности.
		Сердечно-легочная реанимация.
		Особенности интенсивной терапии новорожденных.
		Терминальные состояния и реанимация. Патофизиология терминальных состояний. Показания к реанимации. Общая схема проведения реанимационных манипуляций. Прекращение реанимации, критерии смерти мозга. Постреанимационный период.
		Методика и техника реанимации – освобождение и поддержание свободной проходимости дыхательных путей. Интубация трахеи, искусственная вентиляция легких различными способами, непрямой массаж сердца, лекарственная терапия, дефибрилляция.
		Интенсивная терапия при нарушениях гемодинамики; при острой дыхательной недостаточности; при нарушениях гидро-ионного равновесия и метаболических расстройствах; при коматозных состояниях, эндогенных и экзогенных интоксикациях.

5. Объем дисциплин и виды учебной работы

1	тнх един иц	часов/ 3	VIII	IX	X	XI	
			часов	часов	часов	часов	
2	2	3	4	5	6	7	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	6,6	238	42	68	52	76	
Лекции (Л)	1,6	66	12	16	16	22	
Лабораторные занятия (ЛЗ)							
Практические занятия (ПЗ),							
Кол-во практических занятий (КПЗ),	5.0	172	30	52	36	54	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	4.4	158	30	40	38	50	
Научно-исследовательская работа							
Промежуточная аттестация экзамен		36					
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.		432	72	108	90	126
	ЗЕТ	12					

6. Содержание дисциплины.

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы* (в АЧ)					
			Л	ЛП	ПЗ	С	СРС	всего
1.	VIII	Патология детей раннего возраста	18		60		48	126
2.	IX	Патология детей старшего возраста	12		40		38	90
3.	X	Патология детей старшего возраста	14		40		36	90
4.	XI	Эндокринология	14		40		36	90
		ИТОГО	66		172		158	396
		промежуточный контроль						36
		Итого						432

Вид учебной работы	зачет	Всего	Семестры
--------------------	-------	-------	----------

6.2. Тематический план лекций*

№	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр ы			
		VIII	IX	X	XI
		I			
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в специальность. История детской хирургии, особенности обследования детей с хирургическими заболеваниями.	3			
2.	Острый живот у детей. Диагностические критерии. Лечение	2			
3.	Продолжение темы	2			
4.	непроходимость пищеварительного тракта. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические варианты.	2			
5.	Приобретенная непроходимость пищеварительного тракта. Диагностические критерии. Лечение .	2			
6.	Особенности гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных. Этиология. Патогенез. Клинические варианты.	2			
7.	Особенности детской травмы, типичные переломы у детей. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника и методы диагностики.	2			
8.	Остеомиелит у детей, бактериальная деструкция легких. Варианты течения. Лечение	2			
9.	Кровотечения из пищеварительного тракта.	2			
10.	Черепно-мозговая травма	2			
11.	Повреждение органов брюшной полости и забрюшинного пространства.	2			
12.	Врождённый вывих бедра.	2			
13.	Остеохондропатии.	2			
Итого		27			

№	Название тем лекций учебной дисциплины	семестры			
		VIII	IX	X	XI

3.	Сколиозы, косолапость, кривошея.		2		
4.	Интенсивная терапия и реанимация при терминальных состояниях и в экстремальных ситуациях у детей.		2		
5.	Пороки развития мочеполовой системы		2		
Итого			10		
1.	Болезнь Гиршпрунга, аноректальные пороки развития у детей.		2		
2.	Опухоли у детей.		2		

№	Название тем лекций учебной дисциплины	семестры			
		VIII	IX	X	XI
1.	Атрезия желчевыводящих протоков у детей.			2	
2.	Хронические запоры у детей.			2	
3.	Острые воспалительные заболевания мочевыводящих путей в детской хирургии.			2	
4.	Осложнения острого аппендицита у детей.			2	
5.	Рефлюксная болезнь у детей			2	
6.	Язвенно-некротический энтероколит и его осложнения у новорожденных.			2	
7.	Клиника и интенсивная терапия основных синдромов у детей (гипертермический, судорожный, отек мозга)			2	
8.	Комы.			2	

9.	Терминальные состояния. Интенсивная терапия. Догоспитальная и госпитальная сердечно-легочная реанимация.			2	
10.	Клиника и интенсивная терапия основных синдромов у детей (гипертермический, судорожный, отек мозга)			2	
Итого				20	

№	Название тем лекций учебной дисциплины	семестры			
		VIII	IX	X	XI
1.	Пороки развития передней брюшной стенки / аплазия мышц, эмбриональная грыжа пупочного канатика, гастрошизис/.				2
2.	Портальная гипертензия у детей.				2
3.	Острые гнойные заболевания у новорожденных и грудных детей.				4
4.	Нагноительные заболевания легких и плевры.				2
5.	Закрытая сочетанная травма брюшной полости у детей.				2
6.	Острый гематогенный остеомиелит у детей.				2
7.	Опухоли костей у детей.				2
8.	Опухоли брюшной полости и забрюшинного пространства.				
9.	Ранние и поздние осложнения после операций на органах брюшной полости у детей.				2
10.	Ожоги у детей.				2
Итого					22
Всего					79

*Очная форма с применением ЭИОС и ДОТ

6.3. Тематический план лабораторных практикумов (не предусмотрен ФГОС)

6.4. Тематический план клинических занятий* 5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/ №	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам			
		VIII	IX	X	XI
1	2	3	4	5	6
I.	Введение в специальность. Особенности обследования детей с хирургическими заболеваниями	5			
II.	Основные хирургические синдромы. Боль в животе Острый аппендицит	6			
III.	Основные причины: острые процессы в брюшной полости, сроки развития мочевыделительной системы,	5			

IV.	Соматические и инфекционные заболевания. Дифференциальная диагностика и тактика врача-педиатра.	5			
V.	Основные хирургические синдромы. Рвота (2 занятия). Основные причины: острые процессы в брюшной полости, заболевания пищевода, пилоростеноз,	5			
VI.	заболевания, сопровождающиеся рефлюксорной рвотой. Дифференциальная диагностика и тактика врача- педиатра.	5			
VII.	Приобретенная кишечная непроходимость.	5			
VIII.	Врожденная непроходимость пищеварительного тракта.	5			

IX.	Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей новорожденных.	5			
X.	Хирургическая инфекция у детей раннего возраста.	5			
XI.	Остеомиелит у детей.	6			
XII.	Бактериальная деструкция легких.	5			
	ИТОГО:	60			
	IX семестр				
1	Хирургический сепсис у детей. Гнойные процессы мягких тканей, анаэробная инфекция.		5		
2	Кровотечение из пищеварительного тракта.		6		
3	Особенности повреждения костей у детей. Типичные переломы костей верхней и нижней конечности		5		
4	Синдром длительного сдавления, сочетанная травма. Особенности травматического шока в детском возрасте.		5		
5	Закрытая черепно-мозговая травма, закрытая травма брюшной, полости.		5		
6	Травма грудной клетки, малого таза. Электротравма.		5		
7	Патология вагинального отростка брюшины (водянка яичка, киста семенного канатика).		5		
8	Грыжи: паховая, пупочная, белой линии живота		5		
9	Крипторхизм, эктопия яичка, синдром «отёчной мошонки». варикоцеле		5		
10	Врождённый вывих бедра, косолапость, кривошея.		5		
11	Нарушение осанки, кифосколиоз. Остеохонропатия		5		
12	Терминальные состояния и реанимация. Патофизиология терминальных состояний. Показания к реанимации. Общая схема проведения реанимационных манипуляций. Прекращение реанимации, критерии смерти мозга.		6		

	Постреанимационный период.				
13	Методика и техника реанимации – освобождение и поддержание свободной проходимости дыхательных путей. Интубация трахеи, искусственная вентиляция легких различными способами, непрямой массаж сердца, лекарственная терапия, дефибриляция.		5		
14	Интенсивная терапия при нарушениях гемодинамики; при острой дыхательной недостаточности; при нарушениях гидроионного равновесия и метаболических расстройствах; при коматозных состояниях, эндогенных и экзогенных интоксикациях.		5		
Итого			72		
X семестр					
1	Пороки развития и заболевания толстой кишки			5	
2	Пороки развития передней брюшной стенки. Эмбриональные грыжи пупочного канатика, гастрошизис,			5	
3	Врожденная диафрагмальная грыжа, аномалии урахуса и желточного протока.			5	
4	Врожденный гипертрофический пилоростеноз			5	
	Удвоение пищеварительного тракта, атрезия желчевыводящих протоков.			5	
5	Методика урологического обследования детей. Гидронефроз, пузырно-мочеточниковый рефлюкс,			5	
6	Пороки развития мочевыделительной системы,			5	

4	Фимоз, парафимоз			5	
5	Особенности опухолей у детей. Этиопатогенез. Структура опухолей. Организация онкологической помощи детям			5	
6	Опухоли кожи и мягких тканей у детей. Гемангиомы, лимфангиомы, липомы, дермоидные кисты, невус, меланома, рабдомиосаркома, лейомиосаркома			6	
7	Доброкачественные и злокачественные опухоли костной ткани у детей. Остеома, остеодостеома, хондрома.			6	
8	Остеобластокластома, остеогенная саркома, саркома Юинга			6	
9	Опухоли брюшной полости и забрюшинного пространства (печени, почек, надпочечников, желудочно-кишечного тракта)			6	
10	Опухоли грудной полости и средостения у детей. Злокачественные лимфомы (лимфосаркома, лимфогранулематоз). Лимфаденопатии у детей			6	
	Итого			60	
XI семестр					
1	Хирургия новорожденных Организация хирургической помощи новорожденным: тактика врача-педиатра родильного дома, организация транспортировки. Особенности интенсивной терапии новорожденных.				5
2	Пороки развития, требующие экстренного оперативного вмешательства у новорожденных.				5
3	Пороки развития, не требующие экстренной операции, их клиника, диагностика, сроки и методы лечения, осложнения, прогноз.				

4	Гнойно-септические заболевания новорожденных: острый гематогенный остеомиелит, флегмона новорожденных, мастит, лимфаденит, парапроктит – клиника, диагностика, лечение.				5
5	Удвоения пищеварительного тракта, атрезия желчевыводящих протоков.				5
6	Урологические заболевания. Обструктивные уropатии у детей. Пороки развития верхних нижних мочевых путей, наружных половых органов				5
7	Кровотечения из верхних отделов пищеварительного тракта				5
8	Кровотечения из верхних отделов пищеварительного тракта				5
9	Неотложные состояния у детей. Синдром острой дыхательной недостаточности.				5
10	Диспансерное наблюдение детей, перенесших реконструктивные операции на мочевыделительной и пищеварительной системе.				5
11	Диспансеризация и реабилитация детей с хирургическими заболеваниями и пороками развития				5
12	Диспансерное наблюдение детей с ортопедической патологией. Врождённый вывих бедра, косолапость, кривошея.				5
13	Нарушение осанки, кифосколиоз. Остеохондропатия. Болезнь Пертеса, Осгуд-Шляттера. Келлера.				5
14	Сроки хирургического лечения, современные методы диагностики. Вопросы этики и деонтологии в детской хирургии.				5
	Итого				72
Всего					264

6.5. Тематический план лабораторных занятий (не предусмотрен ФГОС)

6.6. Самостоятельная работа студента

Наименование самостоятельной работы студентов (СРС) по видам и семестрам

		семестры
--	--	----------

		VII	VIII	IX	X
1.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, выполнение домашнего задания по теме: «Рахит у детей»,	3			
	тесты по теме занятия; Курация больного для написания истории болезни; Рефераты;				
2.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, работа с пациентом по схеме курации/ решение ситуационных задач, составление диеты, написание рецептов по теме занятия, тесты по теме занятия; Курация больного для написания истории болезни;	4			
3.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Анемии у детей», работа с пациентом по схеме курации ребенка/решение ситуационных задач, составление диеты, написание рецептов по теме занятия; Курация больного для написания истории болезни; Реферат;	3			
4.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, выполнение заданий в форме решения типовых клинических ситуационных задач, работа с пациентом по схеме курации ребенка с атопическим дерматитом. Курация больного для написания истории болезни; Реферат;	4			
5.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, решение типовых ситуационных задач, составление диеты, написание рецептов по теме занятия; тесты по теме занятия; Курация больного для написания истории болезни; Реферат;	4			
6.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, работа с пациентом по схеме курации; тесты по теме занятия; Курация больного для написания истории болезни; Реферат;	4			
7.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, работа с пациентом по схеме курации; решение типовых ситуационных задач, написание рецептов по теме занятия;	4			

8.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, работа с пациентом по схеме курации; решение типовых ситуационных задач, написание рецептов по теме занятия; тестирование;	4			
----	---	---	--	--	--

9.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, работа с пациентом по схеме курации; решение типовых ситуационных задач, написание рецептов по теме занятия	3			
10.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, работа с пациентом по схеме курации; решение типовых ситуационных задач, написание рецептов по теме занятия. Тестирование.	3			
Итого	часов в семестре	48			
1.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, выполнение домашнего задания по теме: «Хронические бронхолегочные заболевания», тесты по теме занятия; Курация больного для написания истории болезни;		4		
2.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, работа с пациентом по схеме курации/ решение ситуационных задач, тесты по теме занятия; Курация больного для написания истории болезни;		4		
3.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Бронхиальная астма», работа с пациентом по схеме курации ребенка, написание рецептов по теме занятия; Курация больного для написания истории болезни;		4		
4.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Кислотозависимые заболевания: хронический гастрит, хронический гастродуоденит, язвенная болезнь», работа с пациентом по схеме курации/ решение ситуационных задач, тесты по теме занятия; Курация больного для написания истории болезни;		4		
5.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Кислотозависимые заболевания: диагностика, лечение», работа с пациентом по схеме курации ребенка, написание рецептов по теме занятия; Курация больного для написания истории болезни;		4		

6.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Заболевания желчевыводящей системы у детей», работа с		4		
	пациентом по схеме курации ребенка/ решение ситуационных задач, написание рецептов по теме занятия; Курация больного для написания истории болезни;				
7.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме « Хронические расстройства питания. Белковоэнергетическая недостаточность», работа с пациентом по схеме курации ребенка/ решение ситуационных задач, написание рецептов по теме занятия; тестирование;		3		
8.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Белковоэнергетическая недостаточность», работа с пациентом по схеме курации ребенка/ решение ситуационных задач, написание рецептов по теме занятия; составление диеты;		3		
9.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Синдром мальабсорбции. Лактазная недостаточность», работа с пациентом по схеме курации ребенка/ решение ситуационных задач, написание рецептов по теме занятия; составление диеты;		3		
10.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Синдром мальабсорбции. Целиакия», работа с пациентом по схеме курации ребенка/ решение ситуационных задач, написание рецептов по теме занятия; составление диеты;		3		
Итого часов в семестре			38		
1.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Острая ревматическая лихорадка», работа с пациентом по схеме курации ребенка/ решение ситуационных задач; написание рецептов по теме занятия; Курация больного для написания истории болезни;			3	
2.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Реактивный артрит», работа с пациентом по схеме курации ребенка/ решение ситуационных задач; написание рецептов по теме занятия; Курация больного для написания истории болезни;			3	

3.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Кардиты у детей », работа с пациентом по схеме курации ребенка/ решение ситуационных задач; написание рецептов по теме занятия; Курация больного для написания истории болезни;			4	
4.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Врожденные пороки сердца(пороки с лево-правым шунтированием, пороки с право-левым шунтированием)», работа с пациентом по схеме курации ребенка/ решение ситуационных задач; написание рецептов по теме занятия; Курация больного для написания истории болезни;			4	
5.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Врожденные пороки сердца(пороки с препятствием кровотоку)», работа с пациентом по схеме курации ребенка/ решение ситуационных задач; написание рецептов по теме занятия; Курация больного для написания истории болезни; тестирование;			2	
6.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Острый постстрептококковый гломерулонефрит», работа с пациентом по схеме курации ребенка/ решение ситуационных задач; написание рецептов по теме занятия; тестирование;			3	
7.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Нефритический синдром», работа с пациентом по схеме курации ребенка/ решение ситуационных задач; написание рецептов по теме занятия; тестирование;			3	
8.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Острая и хроническая почечная недостаточность », работа с пациентом по схеме курации ребенка/ решение ситуационных задач; тестирование;			2	
9.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Инфекции мочевыводящей системы. Цистит. Уретрит. работа с пациентом по схеме курации ребенка/ решение ситуационных задач; написание рецептов по теме занятия; тестирование;			3	

10.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Инфекции мочевыводящей системы. Пиелонефрит», работа с пациентом по схеме курации ребенка/ решение ситуационных задач; написание рецептов по теме занятия; тестирование;			3	
Итого часов в семестре				36	
1.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Сахарный				3

	диабет», работа с пациентом по схеме курации ребенка/ решение ситуационных задач; Курация больного для написания истории болезни; тестирование;				
2.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Сахарный диабет», работа с пациентом по схеме курации ребенка/ решение ситуационных задач; написание рецептов по теме занятия; Курация больного для написания истории болезни; тестирование .				4
3.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Несахарный диабет. Ожирение.», работа с пациентом по схеме курации ребенка/ решение ситуационных задач; написание рецептов по теме занятия; Курация больного для написания истории болезни; тестирование;				4
4.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы», работа с пациентом по схеме курации ребенка/ решение ситуационных задач; написание рецептов по теме занятия; Курация больного для написания истории болезни; тестирование;				3
5.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Заболевания щитовидной железы. Врожденный гипотиреоз. Диффузный токсический зоб», работа с пациентом по схеме курации ребенка/ решение ситуационных задач; написание рецептов по теме занятия; Курация больного для написания истории болезни;				3

6.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Заболевания щитовидной железы. Тиреоидиты. Узловой зоб. Эутериоидный зоб», работа с пациентом по схеме курации ребенка/ решение ситуационных задач; написание рецептов по теме занятия; тестирование				4
7.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Заболевания надпочечников», работа с пациентом по схеме курации ребенка/ решение ситуационных задач; написание рецептов по теме занятия; тестирование				3
8.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Заболевания фосфорно-кальциевого обмена. Аутоиммунный полигландулярный синдром», работа с пациентом по схеме курации ребенка/ решение ситуационных задач; тестирование				3
9.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Нарушение полового развития », работа с пациентом по схеме курации ребенка/ решение ситуационных задач; тестирование;				3
Итого часов в семестре					36

6.7. Научно-исследовательская работа

семестр	№ п/п	Наименование тем научно-исследовательской работы студента
VII	1.	История развития детской хирургии. Организация хирургической помощи детям. Роль С.Д. Терновского. Перспективы развития детской хирургии.
	2.	Деонтология в детской хирургии. Врач-больной, ребенок-родители (травматические повреждения, онкологические больные, тяжелые пороки развития, реанимационные больные). Взаимоотношения с персоналом. Врачебная этика.
VIII	1.	Современные методы исследования детей с хирургическими заболеваниями. Принципы ультразвукового сканирования и радиоизотопного исследования. Ангиография, эндоскопические методы исследования. Роль видеоэндоскопии (лапароскопия, торакокопия). Показания к применению.

	2.	Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей (флегмона новорожденных, лимфаденит, мастит, парапроктит). Клиника. Диагностика. Лечение.
	3.	Острый гематогенный остеомиелит. Этиология. Особенности патогенеза, клиники у детей раннего возраста. Формы течения. Диагностика. Лечение. Осложнения, их профилактика.
IX	1.	Локальные формы остеомиелита. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
	2.	Хронический остеомиелит. Клиника. Диагностика. Лечение. Осложнения, их профилактика и лечение.
	3	Перитонит. Классификация. Патогенез. Клиника. Диагностика. Хирургическая тактика. Показания к лапаротомии.
X	1.	История развития детской хирургии. Организация хирургической помощи детям. Роль С.Д. Терновского. Перспективы развития детской хирургии.
	2.	Деонтология в детской хирургии. Врач-больной, ребенок-родители (травматические повреждения, онкологические больные, тяжелые пороки развития, реанимационные больные). Взаимоотношения с персоналом. Врачебная этика.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	семестр	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Количество во вопросов в задании	Количество во независимых вариантах

1.	VIII	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Острый аппендицит. Особенности течения аппендицита у детей раннего возраста. Классификация. Клинические формы.	Индивидуальный опрос, тестирование, работа с пациентом по схеме курации	5 3	12 12
2.		Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Основные причины: острые процессы в брюшной полости, пороки развития мочевыделительной системы.	Индивидуальный опрос, тестирование, Собеседование по ситуационным задачам/работа с пациентом по схеме курации Оценка Рограмм Написание рецептов,	5 5 2 3	12 12 12 12
3.		Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Соматические и инфекционные заболевания. Дифференциальная диагностика и тактика врача-педиатра.	Индивидуальный опрос, Тестирование, Собеседование по ситуационным задачам/работа с пациентом по схеме курации Написание рецептов, диеты	5 3 3	12 12 12

4.		Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Рвота Основные причины: острые процессы в брюшной полости, заболевания пищевода, пилоростеноз,	Индивидуальный опрос, Собеседование по ситуационным задачам/работа с пациентом по схеме курации Контрольная работа	5 3 3	12 12 12
5.		Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Заболевания, сопровождающиеся рефлексорной рвотой. Дифференциальная диагностика и тактика врача-педиатра.	Индивидуальный опрос, тестирование, контрольная работа	5 3 3	12 12 12
6.	VII	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Приобретенная кишечная непроходимость. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические варианты. Лечение.	Индивидуальный опрос, Тестирование, Собеседование по рентгенограммам /работа с пациентом по	5 3	12 12

				схеме курации		
7.		Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Врожденная непроходимость пищеварительного тракта. Определение и классификация. Этиология. Патогенез. Клиника и методы диагностики.	Индивидуальный опрос, Тестирование, Работа с пациентом по схеме курации	5	12
8.						

		Контроль освоения темы, контроль самостоятельной	Пневмонии у детей раннего возраста. Варианты течения внебольничной пневмонии. Лечение. Выбор антибактериальной терапии. Профилактика	Индивидуальный опрос, Тестирование, Работа с пациентом по схеме курации,	5 4	12 12
9.		Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Гнойновоспалительные заболевания мягких тканей новорожденных. Причины. Диагностические критерии. Лечение.	Индивидуальный опрос, Тестирование Собеседование по ситуационным задачам	5 8	12 12
10.		Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Хирургическая инфекция у детей раннего возраста.. Лечение. Антибактериальная терапия.	Индивидуальный опрос, Тестирование Собеседование по ситуационным задачам, рефераты, диететика	5 3 3	12 12 12
1.	VIII	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Хирургический сепсис у детей. Гнойные процессы мягких тканей, анаэробная инфекция.	Индивидуальный опрос, Тестирование Собеседование	5	12
		ной работы	Клиническая картина. Лечение. исход	по ситуационным задачам, рентгенограммам, рефераты	8	12

2.		Кровотечение из пищеварительного тракта. Этиология, клиника, диагностика	Индивидуальный опрос, Тестирование Работа с пациентом по схеме курации /собеседование по ситуационным задачам, рефераты	5 8	12 12
3.		Особенности повреждения костей у детей. Типичные переломы костей верхней и нижней конечности . Методы диагностики: роль рентгенологического и УЗ обследования,.	Индивидуальный опрос, Работа с пациентом по схеме курации /собеседование по ситуационным задачам, чтение рентгенограмм	8 4	12 12
4.	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Синдром длительного сдавления, сочетанная травма. Особенности травматического шока в детском возрасте. Патогенез Классификация. Клиника.	Индивидуальный опрос, Тестирование Собеседование по ситуационным задачам рефераты	5 8	12 12
5.	Контроль освоения темы, контроль	Закрытая черепно мозговая травма, закрытая травма брюшной, полости.	Индивидуальный опрос, Тестирование		

		самостоятельной работы	Диагностика . Лечение. Диспансеризация.	Собеседование по ситуационным задачам,	5 8 4	12 12 12
6.		Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Патология вагинального отростка брюшины (водянка яичка, киста семенного канатика). Анатомия пахового канала, эмбриология яичка, диагностика	Индивидуальный опрос, Тестирование Собеседование по ситуационным задачам/работа с пациентом по схеме курации	5 8 4	12 12 12
7.		Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Крипторхизм, эктопия яичка, синдром «отёчной мошонки». варикоцеле Причины, Патогенез. Клинические проявления . Тактика	Индивидуальный опрос, Тестирование Собеседование по ситуационным задачам, /работа с пациентом по схеме курации	5 8	12 12
8.	IX	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Врождённый вывих бедра, косолапость, кривошея. Первичный осмотр новорожденного с подозрением на данную патологию	Индивидуальный опрос, Тестирование Собеседование по ситуационным задачам /работа с пациентом по схеме курации	5 8 4	12 12 12

9.	Контроль освоения темы, контроль	Нарушение осанки, кифосколиоз. Остеохонропатия	Индивидуальный опрос, Тестирование,	5	12
----	----------------------------------	---	--	---	----

		самостоятель ной работы		Собеседование по ситуационным задачам /работа с пациентом по схеме курации	8 4	12 12
10.		Контроль освоения темы, контроль самостоятель ной работы	Терминальные состояния и реанимация. Патофизиология терминальных состояний. Показания к реанимации. Общая схема проведения реанимационных манипуляций. Прекращение реанимации, критерии смерти мозга. Постреанимационны й период.	Индивидуальн ый опрос, Тестирование, Собеседование по ситуационным задачам Занятие в ЦПУ	5 8	12 12
		Текущий контроль		Компьютерное тестирование	50	12
1.	X	Контроль освоения темы, контроль самостоятель ной работы	Пороки развития и заболевания толстой кишки Этиология. Патогенез. Диагностические критерии. Классификация. Клиника. Особенности лечения.	Индивидуальн ый опрос, Тестирование, Собеседование по ситуационным задачам/работа с пациентом по схеме Чтение рентгенограмм	5 8	12 12

2.	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Пороки развития передней брюшной стенки. Эмбриональные грыжи пупочного канатика, гастрошизис, Патогенез.	Индивидуальный опрос, Тестирование, Собеседование по ситуационным	5	12
----	---	---	---	---	----

		Классификация. Клинические формы. Диагностика. Лечение профилактика.	задачам	8	12
3.	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Врожденная диафрагмальная грыжа, аномалии урахуса и желточного протока. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	Индивидуальный опрос, Тестирование, Собеседование по ситуационным задачам/работа с пациентом по схеме курации	5 8	12 12
4.	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Врожденный гипертрофический пилоростеноз. Дифференциальная диагностика. Лечение	Индивидуальный опрос, Тестирование собеседование по ситуационным задачам	5 8	12 12

5.	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Методика урологического обследования детей. Гидронефроз, пузырномочеточниковый рефлюкс, Основные принципы диагностики; Лечение. Прогноз.	Индивидуальный опрос, Тестирование Работа с пациентом по схеме курации/ собеседование по ситуационным задачам/ Чтение рентгенограмм	5 8	12 12
6.	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Пороки развития мочевыделительной системы, Этиология. Патогенез.	Индивидуальный опрос, Тестирование	5	12

		Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Классификация . Диагностические критерии. Клиника. Лечение.	Работа с пациентом по схеме курации/ собеседование по ситуационным задачам	8 12
7.		Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Особенности опухолей у детей. Этиопатогенез. Структура опухолей. Организация онкологической помощи детям Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.	Индивидуальный опрос, Тестирование Собеседование по ситуационным задачам/занятие-дискуссия	5 8 12 12

8.		Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Доброкачественные и злокачественные опухоли костной ткани у детей Этиология. Патогенез. Критерии диагностики. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.	Индивидуальный опрос, Тестирование Работа с пациентом по схеме курации/ Собеседование по ситуационным задачам/Чтение рентгенограмм	5 8	12 12
9.		Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Опухоли брюшной полости и забрюшинного пространства (печени, почек, надпочечников, желудочнокишечного тракта) Этиология. Патогенез. Классификация Диагностические критерии. Клиника. Лечение. Профилактика.	Индивидуальный опрос, Тестирование Собеседование по ситуационным задачам	5 8	12 12

1.	XI	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Хирургия новорожденных Организация хирургической помощи новорожденным: тактика врача-педиатра родильного дома, организация транспортировки. Особенности интенсивной терапии новорожденных.	Индивидуальный опрос, Тестирование Собеседование по ситуационным задачам	5 8	12 12
----	----	---	---	--	------------	--------------

2.	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Пороки развития, требующие экстренного оперативного вмешательства у новорожденных. Неотложная помощь в роддоме.	Индивидуальный опрос, Тестирование Работа с пациентом по схеме курации/ Собеседование по ситуационным задачам	5 8	12 12	
3.	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Пороки развития, не требующие экстренной операции, их клиника, диагностика, сроки и методы лечения, осложнения, прогноз.	Индивидуальный опрос, Тестирование Собеседование по ситуационным задачам	5 8	12 12	

4.		Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Гнойно-септические заболевания новорожденных: острый гематогенный остеомиелит, флегмона новорожденных, мастит, лимфаденит, парапроктит –	Индивидуальный опрос, Тестирование Работа с пациентом по схеме курации/ Собеседование по	5 8	12 12
----	--	---	--	---	--------	----------

			клиника, диагностика, лечение.	ситуационным задачам		
5.		Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Удвоения пищеварительного тракта, атрезия желчевыводящих протоков.	Индивидуальный опрос, Тестирование Работа с пациентом по схеме курации/ Собеседование по ситуационным задачам	5 8	12 12
6.	X	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Урологические заболевания. Обструктивные уropатии у детей. Пороки развития верхних нижних мочевых путей, наружных половых органов	Индивидуальный опрос, Тестирование Работа с пациентом по схеме курации/ Собеседование по ситуационным задачам, рентгенограммы	5 8	12 12

7.	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Кровотечения из верхних отделов пищеварительного тракта. Этиология, диагностика, лечебная тактика	Индивидуальный опрос, Тестирование Работа с пациентом по схеме курации/ Собеседование по ситуационным задачам	5 8	12 12
8.	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Кровотечения из нижних отделов пищеварительного тракта	Индивидуальный опрос, Тестирование	5	12
			Работа с пациентом по схеме курации/ Собеседование по ситуационным задачам	8	12
9.	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Неотложные состояния у детей. Синдром острой дыхательной недостаточности. Этиология, диагностика, лечение	Индивидуальный опрос, Тестирование Собеседование по ситуационным задачам, рентгенограммы	5 8	12 12
9.	Текущий контроль		Компьютерное тестирование	100	12

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

8.1. Перечень основной литературы:

п/№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	2.	3.	4.	5.	6.
	Хирургические болезни детского возраста. в 2-х томах,	Под редакцией Ю.Ф. Исакова	М.2004, 502с.	80	3
2.	Детские болезни, в 2-х томах	Шабалов Н.П.	СПб: Питер, 2002,2003,- 736с	104	3

1

8.2. Дополнительная литература

¹ Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы и включает учебно-методические пособия, изданные в ГБОУ ВПО «НижГМА», машинописные работы кафедры, и содержит не более 3х изданных за последние 5-10 лет печатных и/или электронных изданий по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Детские болезни: Учебник для студентов мед вузов.	Под ред. Баранова А.А.	М.:ГОЭТАР - МЕД. 2002. - 880 с..	80	2
2.	«Детская хирургия: клинические разборы»	под. ред. А.В. Гераськина	Москва, 2011		2
3.	Справочник детского хирурга	В.А. Катько	Минск,.2013 , 565с	-	2

4.	«Аорто-мезентериальная компрессия левой почечной вены при варикоцеле у детей».	А.А. Ахунзянов с соавт.	Казань, 2006	2	-
5.	Хирургия живота и промежности у детей	А.В. Гераськин, А.Ф. Дронов А.Н. Смирнов	Москва, 2012, 502с.	-	3
6.	РЛС	Справочник Лекарственных средств		-	4
7.	VIDAL Видаль	Справочник Лекарственных средств	М.:АстраФармСервис. 2012. 1488с.	-	4
8.	Руководство по детскому питанию	Под ред. В.А. Тутельяна и И.Я.Конь,	М: 20011. 662 с	-	2
9.	Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации	Тутельян В.А., Баранов А.А.	М.: Союз педиаторв России. М.: 2011г.,68 с	-	10
10.	Справочник детского хирурга	В.А. Катько	Минск,2013 , 565с	-	3
11.	Оценка физического развития детей и подростков г.Нижнего Новгорода	Методические указания/Е.С.Богомолова Кузмичев Ю.Г. и др	Н.Новгород: Издательство НГМА. 2011.,78с	175	10
12.	Физиология роста и развития детей и подростков. В 2 томах (т 1), 464 с (т2)	под ред. А.А.Баранова, Л.А.Щеплягиной	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2006, 432 с	5 (1т) 5 (2т)	-
13.	Практическое руководство по детским болезням. Том 5 Неотложная терапия	Блохин Б.М.,	М.: 2005г, 599с.	1	-
14.	Неотложные состояния в педиатрии. практическое руководство.	Учайкин В.Ф., Молочный В.П.,	М.: ГЭОТАР- Медиа 2008 г., 256 с	1	-

8.3. Перечень методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов:

	Наименование	Количество экземпляров библиотеке	Количество экземпляров на кафедре
1.	Комплексная оценка здоровья детей раннего возраста: Учебно методическое пособие /Е.Ф.Лукушкина [и др]Н.Новгород, 2018.-256с.	20	10
2.	Особенности амбулаторного наблюдения детей. Родившихся недоношенными, в условиях детской поликлиники: Учебное пособие /Е.Г.Новоплдьцева [и др]-Н.Новгород, 2018.-72с.	20	10
3.	Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации.-М.-Союз педиатров России, 2019.-68 с		
4.	Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации./ Союз педиатров России[и др]. – М.:ПедиатрЪ, 2015.--36 с		
5.	Национальная программа. Недостаточность витамина Д у детей и подростков в Российской Федерации: современные подходы к коррекции./ Союз педиатров России[и др].-М. 2017.-48с	10	
6.	Внебольничная пневмония у детей. Клинические рекомендации. Российское респираторное общество./ Федерация педиатров стран СНГ. Москва: Оригинал –макет. 2015. - 64с.	10	

8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)*

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей

1.	Электронная база данных «Консультант студента»	Учебная литература+ дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для медицинского образования. Издания, структурированы по специальности и дисциплинам в соответствии с действующими ФГОС ВПО	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю	ограничено
2.	Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии. Для чтения доступны издания, на которых оформлена подписка.	Не ограничено
3.	Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»	Национальные руководства по всем направлениям медицины, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, фармацевтические справочники, аудио-, видеоматериалы, МКБ-10 и АТХ, последние публикации в зарубежных журналах с краткими аннотациями на русском языке	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии	ограничено
4.	Зарубежная электронная база данных «ClinicalKey»	Платформа онлайн поиска медицинской информации и доступа к медицинским ресурсам издательства Elsevier. Включает коллекцию полнотекстовых (книги, периодические издания, клинические обзоры и рекомендации) и	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии	

		мультимедийных материалов.		
5.	Отечественные электронные периодические издания	Периодические издания медицинской тематики и по вопросам высшей школы	- с компьютеров академии на платформе электронной библиотеки eLIBRARY.RU - журналы изд-ва «Медиа-сфера»; - с компьютеров библиотеки или предоставляются библиотекой по заявке пользователя	Не ограничено

8.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	Электронная база данных «Консультант студента»	Учебная литература+ дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для медицинского образования. Издания, структурированы по специальности и дисциплинам в соответствии с действующими ФГОС ВПО	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю	ограничено

2.	Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии. Для чтения доступны издания, на которых оформлена подписка.	Не ограничено
3.	Электронная медицинская библиотека	Национальные руководства по всем направлениям медицины, клинические рекомендации,	с любого компьютера, находящегося в	ограничено

	«Консультант врача»	учебные пособия, монографии, атласы, фармацевтические справочники, аудио-, видеоматериалы, МКБ-10 и АТХ, последние публикации в зарубежных журналах с краткими аннотациями на русском языке	сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии	
4.	Зарубежная электронная база данных «ClinicalKey»	Платформа онлайн поиска медицинской информации и доступа к медицинским ресурсам издательства Elsevier. Включает коллекцию полнотекстовых (книги, периодические издания, клинические обзоры и рекомендации) и мультимедийных материалов.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии	
5.	Отечественные электронные периодические издания	Периодические издания медицинской тематики и по вопросам высшей школы	- с компьютеров академии на платформе электронной библиотеки eLIBRARY.RU - журналы изд-ва «Медиа-сфера»; - с компьютеров библиотеки или предоставляются библиотекой по заявке пользователя	Не ограничено

8.4.3 Ресурсы открытого доступа

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа
---	-----------------------------------	----------------------------------	-----------------

1.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Включает электронные аналоги печатных изданий и оригинальные электронные издания, не имеющие аналогов, зафиксированных на иных носителях (диссертации, авторефераты, книги, журналы и т.д.)	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины, образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
3.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
4.	Российская государственная библиотека (РГБ)	Авторефераты, для которых имеются авторские договоры с разрешением на них открытую публикацию	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
5.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Федеральное и региональное законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства и др.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

9. 1. Для проведения лекций используются лекционные аудитории ГУ «Нижегородская областная детская клиническая больница» - Большой зал областной больницы, конференц-зал клиничко-диагностической поликлиники ГБУЗ НО «НОДКБ». При проведении лекции используются мультимедийный комплекс: проектор, ноутбук, экран; Мультимедийные лекции-презентации представлены по всем разделам дисциплины.

9.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

1. Мультимедийный комплекс;
2. Информационные стенды (история кафедры, профессорско-преподавательский состав кафедры, учебно-методическая продукция кафедры, тематические и календарные планы учебного процесса, расписание лекций и занятий на семестр)
3. Столы, стулья;

4. Архивные и учебные истории болезни;
5. Медицинская документация, основные приказы МЗ РФ;
6. Макет Истории развития ребенка;
7. Набор образцов результатов лабораторных исследований (ОАК, ОАМ, набор биохимических анализов крови, дуоденального зондирования, Ph-метрии)
8. Набор образцов результатов инструментальных исследований (ЭКГ, Эхо-КГ; Ro-снимки грудной клетки, костей запястья, почек; УЗИ органов брюшной полости и почек);
9. Фонендоскопы;
10. Небулайзеры;
11. Тонометр;
12. Электронные весы;
13. Ростомеры;
14. Слайды мультимедийных презентаций;
15. Видеофильмы;
16. Таблицы

В обеспечении занятий используются ноутбуки (мультимедийные наглядные материалы по различным разделам дисциплины), ПК, видео- и DVD проигрыватели, видеофильмы, ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

10. Изменения в учебном плане

Лист изменений в рабочей программе дисциплины

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись
1	19.08.2020	№1 от 19.08.2020,	Изменения не требуются	

